

**Мастер-класс для родителей речевое развитие детей
разновозрастной группы «Карапузы»
«Я говорю, играю или как развивать речь ребенка». Общаясь с
ребенком - развиваем речь»**

Дата проведения: 16.02.24г.

Педагоги: Давлетбаева А.Ю., Попрва А.В., Матвеева Э.А.

Участники: родители и воспитанники.

Цель: Повысить родительскую компетентность в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста и научить родителей играть в речевые игры с ребенком.

Задачи:

1. Обучение родителей навыкам правильной организации совместных речевых игр с ребенком.
2. Вовлекать родителей в процесс обучения детей через игру.
3. Способствовать формированию у родителей своей значимости в процессе игры с ребенком.

Ход проведения:

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас мастер-класс, посвященный играм по развитию речи.

Детство – это период не только познания окружающего мира, но также и время развития различных психических процессов, памяти, внимания. Также у детей в дошкольном возрасте идет активное развитие речи. И надо отметить, что в последнее время все больше детей с различными речевыми нарушениями. И здесь без родителей никак не обойтись. В дошкольном возрасте родители для ребенка непререкаемый авторитет и, если они включаются в работу по развитию речи ребенка, у малыша появляется мотивация на скорейшее исправление нарушений.

Дошкольный возраст – это период, когда все усилия надо направлять на устранение речевых нарушений, которые препятствуют полноценному развитию малыша. Именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

Речь ребёнка наиболее эффективно развивается в игре. Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т. е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Очень важно, чтобы взрослые общались с ребёнком как можно чаще, в разговоре следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко произносили все звуки и слова.

Через игру ребенок активизирует и обогащает свой лексический минимум, развивает слуховое внимание и навыки связной речи. Речевые игры помогают нашим детям общаться между собой, понимать друг друга, находить компромиссы в спорных ситуациях, узнавать что-то новое.

Игры - упражнения на развитие речевого дыхания помогут выработать у ребенка правильное звукообразование.

Воздушный шарик. Дайте ребенку шарик и попросите надуть его.

Карандашик. Положить на стол карандаш со словами: «А хочешь я тебя научу, как сделать карандаш волшебным? Дуй на него сильно-сильно».

Кораблик. Налейте в тазик воды, сделайте бумажный кораблик и с удовольствием играйте, запуская его по волнам. Ребенок должен привести кораблик в движение, дую на него.

Надувание мыльных пузырей.

Ветродуйки, которые начинают крутиться от движения воздуха.

Это самые простые игры, и как только ребенок их освоит, нужно переходить к более сложным.

Пойте вместе гласные звуки: а, о, у, и, э, наматывая при этом веревочку на карандашик.

Учите тянуть некоторые согласные звуки: «Как поет комарик? С-с-с...». «Как жужжит муха? З-з-з...». И тому подобное со звуками ш, ж, ф, х.

Прекрасный вид речевого дыхания – игра на музыкальных инструментах типа дудочки. Пусть дуют себе на пользу!

Вы можете поиграть дома с ребенком в **игры**, которые служат для **выработки правильного произношения, помогают размышлять над звуковым, смысловым, грамматическим содержанием слова, развивать мелкую моторику.**

Дидактическая игра «Догадайся, что звучит» (3-4 года)

Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.

Ход: Показать ребенку предметы поочередно и продемонстрировать, как они звучат. Затем предложить отгадать загадки. За ширмой действовать с разными предметами, а дети распознают, каким предметам принадлежат разные звуки.

Объяснить, что звуков в мире много и все звучат по-своему.

Дидактическая игра «Речецветик» (5 - 7 лет)

Цели: развивать умение детей определять наличие или отсутствие заданного звука в слове, определять место звука в слове и характер звучания (по твёрдости, мягкости), развивать умение определять количество слогов в слове, закреплять умение правильно называть основные цвета, развивать мелкую моторику.

Ход игры:

I Вариант «День рождения»

В середине цветка прикрепляется на липучку картинка какого-либо животного, например, козы. Она – именинница. Дети называют первый звук в слове **коза**. К лепесткам дети прикрепляют таких животных, в названии которых есть звуки [к] или [кь].

II Вариант «В гостях»

В середине цветка прикрепляется на липучку какое-то животное, например баран. К барану в гости приходят животные, в названии которых столько же слогов, сколько в слове баран.

III Вариант «Цепочка слов»

В середину прикрепляется какое-то животное, например слон, слово слон заканчивается на звук [н], следующее животное, которое прикрепляется на лепесток должно начинаться на звук [н], например носорог, слово носорог заканчивается на звук [к], значит следующее животное начинается на звук [к], например корова и т.д. по кругу.

Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи

«Сплетем веночек»

Цель: формировать умение согласовывать существительное с числительным

Игровой материал: одуванчики.

Ход игры: Взрослый плетет веночек, проговаривая с ребенком словосочетания:

«Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, много одуванчиков».

Аналогично можно собрать букет из других цветов.

Игра «Измени слово».

Цель: закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями.

Оборудование: мяч.

Ход игры: ребенку назывались слова в единственном числе и поймав мяч, он должен назвать слово во множественном числе.

Игра «Назови овощи ласково»

Цель: формировать умение детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры: Бросьте ребенку мяч, называя овощ, а его попросите назвать уменьшительно-ласкательную форму слова.

помидор – помидорчик;

перец – перчик;

огурец – огурчик;

капуста – капусточка;

картошка – картошечка;

Примеры речевых игр и упражнений, которые проводятся с детьми, начиная с 4-5 лет.

Игровое упражнение «Если бы...»

Цель: развитие у детей связной речи, воображения, высших форм мышления.

Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если весна не наступит никогда ...»

Игровое упражнение «Закончи сам»

Цель: развитие у детей воображения, связной речи.

Взрослый рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

«Волшебный мешочек»

Цель: развивать речь ребенка, обучать детей описывать предмет, усвоить окончание существительных в дательном падеже.

Оборудование: мешочек с игрушками: овощи, фрукты, ягоды, сладости.

Ход игры:

Взрослый достаёт из мешочка картинку и говорит: «Вот капуста. Какая она?

Кому её отдадим?» Ребёнок рассказывает, какая капуста, и кто её любит кушать.

Игра: «Что могут делать...?»

Цель: обогащать речь ребенка глаголами, содействовать развитию связной речи.

Взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Что может делать?»

Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать...

Что может делать лягушка? Что могут делать руки? и т. д.

Игра: «Исправь ошибку»

Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.

Взрослый рисует сам или показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковь; медвежонок с ушами зайца; лиса синяя без хвоста и т.п. Ребенок исправляет: цыпленок желтый, клюет зернышки; у медвежонок круглые маленькие ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.

Игра «Сравни разных зверят»

Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку. Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики). Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий). Аналогично можно сравнить и других животных — лису и зайца, волка и медведя

Игра «Как сказать по-другому?»

Цель: заменять многозначные слова в словосочетаниях.

Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет).

Игра «Составь описание»

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия. Возьмите два предмета, которые есть у вас под рукой. Это могут быть палочки, камушки, расческа и зеркальце, небольшие картинки – все что угодно. Если есть ручка или фломастер, нарисуйте на них глазки и ротик. Начните разговор между ними: «Привет! Я расческа. Я живу вот в этой сумочке. А ты кто?» и так далее.



Помните!

Очень важно, чтобы наши детки получали удовольствие от игры. Ведь игра как мы уже с вами поняли очень важный инструмент в нашей с вами работе в обучении и воспитании наших деток. Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Давайте, будем играть и развивать наших детей! Спасибо вам, до новых встреч.

мастер-класс с родителями « Первое разделение семьи » 16.02.24

